



LICEUL TEORETIC "COMANDOR ALEXANDRU CĂȚUNEANU"
Loc. Lunca Cetățuiei, Com. Ciurea, Jud. Iași
CIF: 17169307, Tel. 0372910969, email: luncacet@yahoo.com
Website: www.catuneanu.ro
Nr. înreg. 2415/18.09.2026

Proiect de Dezvoltare Instituțională 2022 – 2027

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 18.06.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 19.08.2026

Revizuit: august 2026

Comisia de revizuire:

Director - prof.Chelaru Ana-Maria- 

Director adj. - Prof.Apetrăchioaiei Adriana- 

Responsabil CEAC- prof. Prodan Ada Miriam- 

Coordonator proiecte și programe educative – Hanganu Ana-Maria- 

Reprezentant al personalului didactic auxiliar – Busuioc Cernica- 

Reprezentant al părinților – Terinteac Ana-Sebastiana- 

Reprezentant al elevilor – Velniciuc Rareș- 



CUPRINS

I. PREZENTAREA LICEULUI TEORETIC „COMANDOR ALEXANDRU CĂTUNEANU” LUNCA CETĂȚUII - IAȘI

I.1 CONTEXT LEGISLATIV

I.2. DATE DE IDENTIFICARE

I.3. STAREA ACTUALĂ

I.4. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

II. ECHIPA DE PROIECT

III. ANALIZA DIAGNOSTICĂ (Metoda SWOT și PEST(E))

III.1 DOMENIUL RESURSELOR UMANE – EVALUARE

III. 1.1. ANALIZA SWOT A DOMENIULUI „ RESURSE-UMANE”

III.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

III.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

III. 4. CURRICULUM – EVALUARE

III. 4.1.ANALIZA SWOT A DOMENIULUI „CURRICULUM”

III. 5. RESURS MATERIALE

III.5. 1. ANALIZA SWOT A DOMENIULUI RESURSE MATERIALE

III .6. RESURSE FINANCIARE – EVALUARE

III. 7. RELATIA SCOALA–FAMILIE–COMUNITATE –EVALUARE

III.7.1 ANALIZA SWOT A DOMENIULUI „RELATIA SCOALA–FAMILIE–COMUNITATE ”

III.8. ANALIZA SWOT (PENTRU ȘCOALĂ ÎN ANSAMBLU)

III.9. PARTENERII EDUCAȚIONALI

III.10. OBIECTIVE GENERALE

IV. ȚINTE STRATEGICE

*Motto: „Școala cea mai bună e aceea în care
înveți înainte de toate a învăța.”*

Nicolae Iorga

ARGUMENT

Evoluția societății contemporane impune armonizarea permanentă a obiectivelor educaționale în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale etnice, culturale în condițiile respectării diversității regionale și în contextul globalizării învățării pe tot parcursul vieții.

Pornind de la cunoașterea realistă a resurselor umane și materiale ale școlii, analizând nevoile, solicitările și condițiile concrete ale comunității, realizând o radiografie complexă asupra mediului extern în care va activa instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, planul de dezvoltare instituțională realizat pentru perioada următoare își propune stabilirea unor obiective care să poată fi evaluate și confirmate, care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea transeuropeană și cooperarea la toate nivelurile, o premisă a incluziunii sociale active.

Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuii își propune armonizarea obiectivelor cu legislația în vigoare, oferirea unor șanse egale tuturor elevilor prin respectarea standardelor de calitate naționale și europene, pentru a fi formați și informați, având acces la viață adultă, integrată în context social, ce-i poate oferi satisfacție, atât pe plan profesional, cât și pe plan etic.

Conform prevederilor din Legea Educației Naționale, școala preia rolul principal ca factor decizional, conducând astfel la o democratizare a vieții școlii, la diversificarea ofertei școlare, o diversificare bazată pe nevoile instituționale, dar și pe creativitate și inovație. Consultând toți actorii implicați (corpul profesoral, elevii, părinții, comunitatea), se creează o strategie ce va transforma școala nu doar în principalul furnizor de educație, ci și într-un centru de informare și dezvoltare a comunității. Astfel, viziunea propusă de Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” o transformă într-o instituție ale cărei eforturi sunt bazate pe structura managerială, personalul școlii, al beneficiarilor direcți și indirecți, al comunității, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Dezvoltarea propusă este reală, necesară și proiectează direcții majore ale progresului și îmbunătățirii, fiind adaptată la contextul social în care ne aflăm.

Analizând mediul extern în care activează instituția de învățământ și observând continua dezvoltare a comunității, s-a justificat nevoia de a crea oportunități pentru tinerii din comunitate de a-și îmbunătăți viitorul. Acest lucru cere școlii de a lua măsurile necesare prin oferirea elevilor acces la o educație de calitate, care le poate oferi abilități, cunoștințe și resurse pentru a se pregăti pentru cariere sau studii superioare.

Oportunitatea de a oferi copiilor din comunitate servicii educaționale de la nivelul unei educații timpurii până la studii liceale, poate duce la reducerea ratei de abandon școlar prin oferirea unui mediu de învățare pozitiv și motivant și prin sprijinirea tinerilor în atingerea obiectivelor lor educaționale.

Un liceu este esențial într-o comunitate în dezvoltare, deoarece oferă oportunități pentru elevi, stimulează economia locală și investește în viitorul comunității.

Încrederea că învățământul este sursa fundamentală a dezvoltării societății, iar idealul educațional presupune formarea unor personalități capabile să exercite roluri sociale în concordanță cu propriile aspirații și cerințele sociale actuale; fundamente pe care *Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu”*, le-a avut și le va avea în permanență drept elemente definitorii.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului 198/2023 cu toate modificările și completările ulterioare;
- Metodologia-cadru privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar este reglementată prin OME nr. 3.986/2025
- Planul managerial pentru anul școlar 2025-2026 al Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării;
- Programul de Guvernare pe perioada 2020-2024, capitolul Politică în domeniul Educației;
- Ordinul M.E. nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr. 795 din 12.08.2024, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul M.E. nr. 5.707/2024 privind aprobarea Statutului elevului, publicat în Monitorul Oficial nr. 795 din 12.08.2024, cu modificările și completările ulterioare.
- Raportul I.S.J. Iași, privind starea învățământului în județul Iași în anul școlar 2025/2026;
- Raportul de analiză a activităților desfășurate în **Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu”**
- Asigurarea calității în educație este reglementată în prezent de noile legi ale educației (Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Legea învățământului superior nr. 199/2023) și prin actele subsecvente de organizare a instituțiilor de evaluare (cum ar fi ARACIIP)
- HG nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 1225/14.12.2020

- HG nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, Monitorul Oficial nr. 1225 din 14.12.2020.
- Ordinul M.S. nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 28.08.2020.
- G nr. 571/2016 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu, publicată în Monitorul Oficial nr. 628 din 16.08.2016.
- Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă, publicată în Monitorul Oficial nr. 646 din 26.07.2006.
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.N. nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr. 844 din 04.10.2018.
- Ordinul M.E. nr. 4.634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr. 706 din 19.07.2024.
- Ordinul M.E. nr. 4.634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr. 706 din 19.07.2024.

I. PREZENTAREA LICEUL TEORETIC „COMANDOR ALEXANDRU CĂTUNEANU” LUNCA CETĂȚUII

I.1. DATE DE IDENTIFICARE

Denumire	Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuii
Adresă	Str. GĂRII NR.58
Telefon	0372910969
Website	www.catuneanu.ro
E-mail	luncacet@yahoo.com
Pagina de Facebook	https://www.facebook.com/Liceul.Lunca.Cetatuii
Limba de predare	română

I.3. STAREA ACTUALĂ

Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuii este o unitate școlară cu personalitate juridică și are arondate structurile: Școala Gimnazială Dumbrava, Școala Primară nr.2 Lunca Cetățuii.

Date statistice de bază pentru anul școlar 2026/2027

Total P.J.:

Nivel de învățământ	Primar, gimnazial și liceal
Limba de predare	Română
Număr de clase	36 clase învățământ primar 14 clase învățământ gimnazial 8 clase liceu: 4 clase, specializare mate info, 4 specializare științe sociale
Număr de elevi	842 învățământ primar 325 învățământ gimnazial 212 învățământ liceal
Număr de posturi	77,35 didactic; 6 didactic auxiliar; 8 personal administrativ

Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuii

Nivel de învățământ	Primar, gimnazial și liceal
Limba de predare	Română
Număr de clase	24 clase învățământ primar 10 clase învățământ gimnazial 8 clase învățământ liceal- filieră teoretică: 4 clase profil real, specializare mate- info, 4 clase profil umanist, specializare științe sociale

Număr de elevi	592 învățământ primar 261 învățământ gimnazial 212 învățământ liceal(98 mate- info, 114 științe sociale)
Număr de posturi	56,15 didactic; 5 didactic auxiliar; 5 nedidactic

Școala Gimnazială Dumbrava

Nivel de învățământ	Primar și gimnazial
Limba de predare	Română
Număr de clase	5 clase învățământ primar 4 clase învățământ gimnazial
Număr de elevi	102 învățământ primar 64 învățământ gimnazial
Număr de posturi	11,7 didactic; 0,75 didactic auxiliar; 2 nedidactic;

Scoala primară nr.2 Lunca Cetățuii

Nivel de învățământ	primar
Limba de predare	Română/ rromani
Număr de clase	7 clase învățământ primar
	148 învățământ primar
Număr de posturi	9,5 didactic; 1,25 didactic auxiliar; 1 nedidactic

Resursele materiale, suport al devenirii spirituale, s-au dezvoltat an de an, prin alocarea de fonduri de la comunitatea locală, finanțare de la bugetul republican și prin derularea de proiecte educaționale cu susținere financiară externă.

Spațiul existent asigură funcționarea a 27 de săli de clasă dotate corespunzător, fiind disponibile pentru 3 niveluri de învățământ, primar, gimnazial, inclusiv liceal, 4 cancelarii, 1 spațiu pentru secretariat, și contabilitate, 1 cabinet psihopedagogic, 2 biblioteci, 3 săli pentru orele de educație fizică, 3 spații pentru ”Corn și lapte”.

Deoarece în cadrul școlii își desfășoară activitatea peste 1300 elevi , implicați în proiecte educative școlare și extrașcolare, activități artistice curriculare și extracurriculare, care au nevoie de spațiu propriu pentru concretizare, se impune mărirea spațiului destinat activităților educative. Situația actuală impune, mai mult ca niciodată, oferirea unei securități reale copiilor, cadrelor didactice și nedidactice, în incinta unității școlare, pentru a preveni îmbolnăvirea acestora. Se vor implementa proceduri de acces în incinta spațiului școlar, de curățenie și dezinfecție, se va actualiza și contractul educațional.

În contextul unei societăți cu deschidere spre lume, elevii și cadrele didactice sunt implicate în numeroase proiecte naționale și internaționale, în parteneriat cu unități de învățământ din țară și din U.E.

După 65 de ani de existență, școala noastră confirmă faptul că educația nu se poate realiza decât cu sufletul vibrând, cu multă dragoste pentru copilul care se formează aici, învățând ce e viața, adevărul, cinstea și frumosul. În acest sens, școala, ca lăcaș de cultură, își propune să devină un spațiu în care fiecare elev să-și contureze profilul spiritual.

Odată cu comunitatea în continuă dezvoltare, numărul elevilor a fost din ce în ce mai mare, iar nucleul cadrelor didactice a devenit stabil, format din dascăli cu experiență, asigurând astfel un standard ridicat al actului educațional.

Educația elevilor a fost completată prin participarea lor la activități educative extracurriculare și participarea la diverse concursuri și olimpiade școlare. Rezultatele obținute de-a lungul anilor au adus școlii prestigiul cuvenit, atât în fața comunității locale, cât și în evaluările realizate de forurile ierarhice superioare, fapt ce a determinat împlinirea aspirației profesorilor, a elevilor și a părinților.

Într-un peisaj educațional deseori confuz și asaltat de probleme dintre cele mai diverse, școala noastră a promovat un demers educațional de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Educația este calea zidirii, actul de șlefuire a tot ceea ce înseamnă zestre nativă și ea se realizează, în mare parte, în școală.

Reprezentativitate în cadrul sistemului educațional:

În viziunea sa, Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuii:

- facilitează dezvoltarea individuală a fiecărui elev;
- formează capacități și motivații proprii învățării permanente;
- dă sens încrederii și aspirațiilor pe termen lung, de creștere și dezvoltare, atât pe plan personal, cât și în plan profesional a elevilor și profesorilor;
- realizează o educație cu vocație internațională prin formarea competențelor, concepțiilor și atitudinilor pozitive;
- cultivă expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;
- furnizează părinților siguranța că fii și fiicele lor trăiesc și muncesc într-un cadru sigur, învață să coopereze liber cu alții, sunt pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și la propria creștere profesională.

Structura organizațională:

- O structură formală, conform reglementărilor în vigoare

- Deciziile se iau în cadrul Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesoral
- Relațiile dintre diferite compartimente sunt reglementate prin organigrama instituției și sunt în concordanță cu Regulamentul de Organizare și Funcționare al Unităților din Învățământul Preuniversitar și Regulamentul Intern
- Se are în vedere delegarea de reponsabilități la nivelul colectivelor de catedră sau comisiilor pe diverse probleme.

I.4. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

Suntem implicați în evenimente tradiții, la care participă elevi, părinți, profesori, foști elevi, membri ai comunității:

- Deschiderea anului școlar;
- Zilele Școlii (17-18 octombrie);
- Încurajarea lecturii prin proiectul „ZICI- Ziua Internațională a Cititului Împreună” și dar și participări la concursuri naționale;
- Campanii de strângere de fonduri pentru sprijinirea diferitor acțiuni sociale din comunitate;
- Organizarea taberei de vară „Celesta Curătură”;
- Tabăra „ Cadet în forțele navale”
- Serbările de Crăciun;
- Festivitatea de absolvire;
- Serbarea de sfârșit de an și premierea celor mai buni elevi;
- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.
- Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană. Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.
- Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de Evaluare Națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la olimpiadele școlare, unde an de an înregistrăm participări meritorii.
- Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activitățile

metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de IȘJ Iași, CCD Iași etc.

Valori și principii cultivate și promovate de școală:

- **Integritatea:** Să avem puterea interioară să spunem întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă . Să ne respectăm reciproc.
- **Munca:** Milităm pentru munca de calitate, individuală și de echipă, urmărind calitatea în rezultatele obținute.
- **Perseverență:** Să fim consecvenți și să găsim puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților și eșecurilor personale. Să promovăm succesul și eficiența.
- **Cinstea:** Corectitudinea și onestitate trebuie să fie țelul fiecărui angajat și elev.
- **Asumarea responsabilităților:** Să ducem la îndeplinire cu consecvență obligațiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea pentru propriile acțiuni și pentru „lucrul bine făcut”.
- **Autodisciplină:** Să avem controlul asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și să avem un comportament adecvat oricărei situații.
- **Toleranța:** Să acceptăm respectul și aprecierea diversității.
- **Respectul:** Să arătăm considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

VIZIUNEA ȘCOLII:

„Oferim o șansă pentru fiecare”

Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” este o instituție de învățământ care își propune să promoveze o educație modernă, fundamentată pe valori și principii europene și oferă tuturor elevilor posibilitatea dezvoltării lor prin:

- Formare și autoformare continuă;
- Deschidere la nevoile și cerințele comunității din care fac parte;
- Formarea și dezvoltarea individuală a fiecărui elev ca personalitate de sine stătătoare;
- Dezvoltarea capacității creatoare a fiecărui elev în parte;
- Crearea unui climat de încredere reciprocă.

MISIUNEA ȘCOLII:

„Educația este în schimbare, iar noi ne schimbăm odată cu ea”

Misiunea Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” este de a pune accent deosebit pe cadrul organizatoric și funcțional necesar schimbării, creșterii calității serviciilor educative: învățământ incluziv, performanță și activități educative care trebuie să consolideze rolul școlii în formarea tinerilor, viitori cetățeni activi și creativi, capabili să-și continue propria formare și să se integreze într-o societate modernă.

Aceasta misiunea va fi cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, reprezentanți ai comunității.

Un interes deosebit se acordă pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, dezvoltării capacității de comunicare și relaționare, aprecierii valorilor culturale și artistice din patrimoniul universal.

Stilul didactic al dascălilor este orientat spre latura formativă și informativă, dezvoltând personalități deschise către o societate în schimbare, parteneri activi în educație, responsabili, capabili să se integreze pe piața muncii, într-o societate dinamică de tip european. În contextul unei societăți cu deschidere spre lume, elevii și profesorii școlii se implică în numeroase proiecte naționale și internaționale și sunt preocupați permanent de propria perfecționare.

Elevii se bucură de condiții și de o educație în acord cu standardele Uniunii Europene, cu valorile promovate de aceasta, dincolo de parcurgerea programelor urmărindu-se pregătirea elevilor pentru o viață socială activă prin dezvoltarea gândirii critice și a creativității.

Se impune, în contextul actual, necesitatea flexibilizării procesului de învățământ prin utilizarea tehnologiilor moderne.

Unitatea noastră școlară, ale cărei porți sunt deschise tuturor tinerilor, **își propune:**

1. Tehnologie și inovație: Să integreze tehnologia și inovația în procesul de învățare, pentru a oferi elevilor o educație relevantă pentru lumea de astăzi.
2. Competențe pentru viitor: Să ofere elevilor abilitățile necesare pentru a reuși într-o lume în schimbare, cum ar fi gândirea critică, rezolvarea problemelor, comunicarea efektivă și lucrul în echipă.
3. Personalizare: Să ofere elevilor posibilitatea de a învăța la propriul ritm, în mod individualizat, în funcție de nevoile și interesele lor.
4. Incluziune: Să fie inclusivă și să respecte diversitatea culturală și intelectuală a elevilor, îmbunătățind astfel experiența de învățare pentru toți elevii.
5. Cercetare și dezvoltare: Să fomenteze cercetarea și dezvoltarea în educație, îmbunătățind astfel procesul de învățare și oferind elevilor o educație de calitate.

III. ANALIZA DIAGNOSTICĂ (Metoda SWOT și PEST(E))

III.1. Domeniul resurselor umane—evaluare

a) Elevi

Planul de școlarizare

Oferta de școlarizare a școlii este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanți: *strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale, solicitările comunității locale și resursele existente la nivelul unității de învățământ.*

În condițiile unui rol bine conturat și tradițional în oferta educațională locală, planul de școlarizare al Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Catuneanu” Lunca Cetatuii se caracterizează printr-o relativă **stabilitate în timp.**

Astfel, școala oferă clase de nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal

În privința structurii claselor, în anul școlar **2026/2027**, aceasta este următoarea:

Nr. crt.	Nivel	Număr clase			Număr elevi	
1.	Primar	P		9	211	
		I		8	185	
		a II-a		7	163	
		a III-a		6	159	
		a IV-a		6	129	
		TOTAL		36	842	
2.	Gimnazial	aV-a		4	103	
		aVI-a		3	74	
		aVII-a		4	82	
		aVIII-a		3	66	
		TOTAL		14	325	
		REAL	MATE-INFO	IX	1	30
				X	1	22
				XI	1	22
				XII	1	24
		UMAN	MATE-INFO	IX	1	29
				X	1	25
				XI	1	30
				XII	1	30
		TOTAL		8	212	
5.	Total			58	1380	

Situația la învățătură

Pregătirea generală a elevilor Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” se situează, pentru majoritatea acestora și pentru majoritatea disciplinelor, la nivelul performanțelor medii în raport cu standardele curriculare actuale (asimilarea competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare). Consideram notarea în urma evaluărilor realizate la clasă ca o măsură a gradului în care au fost formate la elevi competențele generale și specifice prevăzute de programele școlare:

An școlar 2025-2026

Nr. crt	Ciclul de învățământ	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sf anului	Nr promovați	Repetenți	Neșcolarizați	Nr elevi cu note scăzute la purtare
1.	Primar	773	760	741	19	5	5
2.	Primar ADȘ	16	16	16	0	0	0
3.	Gimnazial	294	296	274	22	7	24
4.	Liceal	153	153	152	1	0	7
5.	Total	1236	1225	1183	42	12	36

Rezultate la Evaluarea Națională 2026

Număr elevi înscriși - 46 (37 Lunca Cetățuii, 9 Dumbrava)

Număr elevi participanți - 46 (37 Lunca Cetățuii, 9 Dumbrava)

-limba română -46

-matematică - 46

Numărul elevilor care au obținut media generală mai mare sau egală cu 5 a fost de 35 din 37, reprezentând **94,6%**.

Media generală a fost **7,23**.

Indicator	Limba română	Matematică	Media generală
Candidați analizați	46	46	46
Rezultate ≥ 5	42	37	41
Promovabilitate	91,3%	80,4%	89,1%
Media	7,19	6,51	6,85

- Toți absolvenții claselor a VIII-a din ultimii 5 ani au fost cuprinși în clasa a IX-a, liceu și școala profesională.

III.1. 1. Analiza SWOT a domeniului „Resurse umane”

Mediul intern	Puncte tari: • Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale; • Elevi cu nivel de pregătire ridicat • Interes ridicat din partea elevilor și a părinților pentru continuarea studiilor • Relațiile interpersonale (profesor-elev, echipa managerială- angajați, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează un climat educațional deschis, stimulat și sigur; • Existența serviciilor specializate: consiliere psihopedagogică, logopedie, cabinet medical, mediator școlar. • Implicarea elevilor și a profesorilor în diverse programe de parteneriat școlar; • Personal didactic calificat și existența unui nucleu de cadre didactice cu experiență, grade didactice și disponibilitate pentru implicare. • Existența unei comisii de disciplină care a formulat un set de reguli pt.combaterea violenței • Echipă managerială activă, cu management participativ, accent pe comunicare, responsabilizare și lucru în echipă.	Puncte slabe: • Aplicarea neuniformă a metodelor moderne de predare și insuficienta individualizare a învățării pentru elevii cu dificultăți. • Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare; • Creșterea foarte rapidă a efectivelor de elevi pune presiune asupra necesarului de personal și asupra încărcării cadrelor didactice. • Experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens; • Lipsa pregătirii pedagogice a tinerilor absolvenți; • Personal nedidactic insuficient raportat la numărul mare de elevi, clădiri și locații. • Există diferențe de implicare, respectare a termenelor și asumare a sarcinilor administrative între cadrele didactice.
Mediul extern	Oportunități: • Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local • Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii • Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe mentorat, schimb de bune practici și leadership distribuit. • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; • Valorificarea profesorilor cu rezultate foarte bune ca mentori/formatori interni. • Atragerea de specialiști prin creșterea prestigiului și vizibilității școlii.	Amenințări: • Creșterea efectivelor într-un ritm mai rapid decât posibilitatea de extindere a personalului. • Epuizarea profesională și riscul demotivării cadrelor didactice în contextul volumului mare de activitate. • Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare • Instabilitatea legislativă și creșterea sarcinilor administrative. • Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic • Criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei;

Performanțe deosebite

Susținerea elevilor capabili de performanțe școlare a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea școlii noastre. Rezultatele activităților specifice de identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovarea elevilor cu un potențial deosebit se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii școlii la olimpiadele școlare și la diferite concursuri școlare pe discipline—la nivel județean.

Variațiile anuale sunt determinate de factori interni și externi—cum sunt: interesele elevilor capabili de performanțe școlare, motivarea elevilor, nivelul de dificultate al subiectelor, numărul efectiv de concursuri organizate și posibilitățile de participare etc.

Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare se realizează atât la clasă, cât și prin activități extracurriculare, pregătire suplimentară, numărul efectiv al elevilor implicați și numărul de premii și mențiuni obținute la nivel județean fiind modest.

III.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ

- 1380 de elevi sunt înscriși în anul școlar curent(2026-2027) și sunt organizați în 58 de colective: 36 la învățământ primar și 14 la învățământ gimnazial și 8 în învățământul liceal.
- În ultimii trei ani școlari, numărul de elevi a crescut cu aproximativ 400 de elevi iar acest fapt se datorează construirii noilor spații educaționale pentru . Se estimează aproximativ același număr de elevi ca în acest an școlar și pentru anul școlar viitor.

III.3. Analiza informațiilor de tip calitativ

- Cultura organizației noastre este caracterizată printr-un ethos de nivel bun și foarte bun și se bazează pe valori cum sunt: atașamentul față de elevi, „lucrul bine făcut”, responsabilitatea pentru succes, învățarea continuă, colegialitatea, ajutorarea, respectul reciproc, sărbătorirea succeselor ș.a. Nu au existat conflicte în interiorul organizației și nici cu beneficiarii indirecti din comunitate. Sistemul de comunicare (intern și extern) este caracterizat prin transparență, obiectivitate, promptitudine și a creat o atmosferă de încredere reciprocă între membrii organizației și un bun nivel de credibilitate din partea întregii comunități.

Cadrele didactice manifestă un interes deosebit pentru propria perfecționare. Astfel din cele 70 de cadre didactice în anul școlar 2026/2027, 1 are titlul științific de doctor, 31 au gradul didactic I, 10 au gradul didactic II, 19 au definitivatul, 9 cadre didactice debutante. Toate cadrele didactice au participat la cel puțin un stagiul de formare continuă în ultimii 5 ani.

- Mediul social din care provin elevii este eterogen, marea majoritate a elevilor provin din familii care au ca nivel de pregătire școala profesională sau liceu.
- Există un număr relativ mare de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate (aproximativ 71 %) care beneficiază de consiliere.
- Se derulează la nivelul școlii proiecte de voluntariat în care elevii se implică constant. Dintre acestea amintim: „*Darul luminii*”, „Campania „ȘOSETA LUI NICOLAE” – Bucuria de a dăru cu suflet!”, „*Săptămâna legumelor și fructelor donate*”, „*Crăciun din inimă de elev*”.
- *Clubul Impact* al elevilor, realizat printr-un parteneriat cu Fundația „Noi Orizonturi” Lupeni și B.O.R. proiecte de voluntariat .
- Conducerea operativă a școlii este asigurată de un director, profesor de educație fizică și sport, gradul I, directorul adjunct, profesor de istorie, gradul I. Ambii directori au participat la stagii de formare profesională.

III.4. CURRICULUM – EVALUARE

În contextul actual al sistemului de învățământ românesc, analizele periodice pe care le efectuăm au drept scop stabilirea situației reale și a măsurilor ce se impun pentru depășirea disfuncționalităților ce pot apărea în procesul instructiv-educativ. Reforma curriculară axată pe *componenta formativă*, perfecționarea sistemelor de finanțare, creșterea rolului comunității locale, modernizarea metodelor și a mijloacelor de învățământ, extinderea informatizării etc. , presupun un proces de învățământ flexibil, deschis către schimbare, axat pe modele educaționale care să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor, pregătirea lor temeinică pentru integrarea într-o societate dinamică și, mai ales, competitivă.

Reforma actuală a Curriculumului Național – debutată în anul școlar 2012/2013, cu introducerea clasei pregătitoare la învățământul primar a fost în principal determinată de **Legea învățământului nr.198/ 2023** care preia concepția curriculară fundamentată din perioada precedentă, determinand o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă:

- 1) Orientarea spre dezvoltarea de competențe centrate pe elev;
 - 2) Prezentarea conținuturilor într-o formă sintetică;
 - 3) Aplicarea la clasă pe baza manualelor alternative;
 - 4) Evaluarea elevilor pe bază de standarde conforme competențelor propuse.
- Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este aprobat prin:

Nivel de invatamant	Actul normativ
1. Curriculum pentru clasele pregătitoare - a IV-a	OMEN 3418/ 19.03.2013/OMEN 3371/12.03.2013
2. Curriculum pentru clasele V-VIII	OMEC nr. 3590/ 05.04. 2016

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă includ, în principal, următoarele:

- 1) Documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației Naționale pentru fiecare disciplină;
- 2) Studiarea și discutarea programelor școlare în cadrul comisiilor;
- 3) Abilitarea curriculară prin participarea la instruiți și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Iași, Casa Corpului Didactic Iași, alte instituții abilitate;
- 4) Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristică

III.4.1. Analiza SWOT a domeniului „Curriculum”

Mediul intern	Puncte tari: • Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă • Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate • Utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate • Elaborarea CDȘ prin consultare cu elevii, părinții și cadrele didactice • Implicarea și responsabilizarea elevilor în activități curriculare și extracurriculare; • Numeroase proiecte curriculare și extracurriculare în domenii variate: STEM, sport, mediu, lectură, cetățenie, sănătate mintală, orientare în carieră, incluziune. • Se realizează pregătiri suplimentare pentru elevii claselor a VIII-a • Ofertă educațională extinsă: primar, gimnazial și liceal, ceea ce permite continuitatea educațională în comunitate. • Rezultate bune la Evaluarea Națională, concursuri și olimpiade;	Puncte slabe: • Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ; • Accent pe abordarea teoretică și mono-disciplinară; • Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne; • Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă. • Diferențe de rezultate între niveluri și între sediul principal și structurile arondate. • Necesitatea unei abordări mai sistematice a educației remediale și a învățării diferențiate. • Numărul mare de elevi și clase poate limita individualizarea procesului educațional. • Persistența unor situații de absentism, risc de abandon și situații școlare neîncheiate.
----------------------	--	---

Mediul extern	Oportunități: • Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european • Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele • Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local • Dezvoltarea unor opțiuni moderne: competențe digitale, inteligență artificială, educație financiară, mediu, sănătate, leadership, sport. • Extinderea ofertei liceale și consolidarea identității liceului.	Amenințări: • Schimbările frecvente ale curriculumului și legislației pot crea dificultăți de adaptare. • Încărcarea excesivă a programelor școlare • Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare • Număr redus de manuale alternative și calitatea acestora. • Vulnerabilitatea socio-economică a unui segment important al populației școlare.

III.5. Resurse materiale

Baza materială

În scopul menținerii spațiilor de învățământ la standardele corespunzătoare activităților în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și lucrări de modernizare a spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget.

Locațiile din **Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu”** sunt racordate la:

- 1) Rețeaua publică de apă-canal;
- 2) Rețeaua publică de distribuire a energiei electrice;
- 3) Rețeaua publică de telecomunicații;
- 4) Internet

Locația Dumbrava dispune de:

- 1) Rețea publică de distribuire a energiei electrice;
- 2) Rețea publică de telecomunicații;
- 3) Internet
- 4) Alimentare cu apă din surse proprii și grupuri sanitare cu fose vidanjabile.

Școala își desfășoară activitatea în 29 săli de clasă, 2 sali pentru informatică, 4 cabinete de 4 cancelarii, 1 spațiu pentru secretariat contabilitate și administrație, 1 spațiu arhivă, 1 cabinet psihopedagogic, 2 biblioteci, 3 săli pentru orele de educație fizică, spații adaptate ca izolator, spații pentru ”Corn și lapte”

- Dotarea cu mijloace educaționale moderne
 - Laptopuri și videoproiectoare pentru fiecare sală de clasă;
 - Table inteligente în 26 săli de clasa
 - În școală există internet. Au fost oferite de către Consilul Local Ciurea printr-un proiect POCU, în anul școlar 2019/2020, 900 de tablete cu abonament pentru toți elevii, 60 de laptopuri pentru cadrele didactice, în scopul învățării online dar și pentru a oferi o șansă la digitalizare procesului de învățământ
 - În ultimii doi ani au fost achiziționate materiale didactice moderne, în cantitate optimă pentru clasele pregătitoare.
 - Biblioteca școlii are peste 5.000 de volume care acoperă principalele domenii de interes și toată bibliografia școlară.
 - Cabinet de Asistență Psihopedagogică este dotat cu laptop, imprimantă, jocuri și teste profesionale
 - Cabinet de logopedie este dotat cu: laptop/PC, tabletă, imprimantă multifuncțională, oglindă logopedică mare și oglinzi individuale, ruse de evaluare logopedică, probe pentru examinarea limbajului, teste pentru pronunție, vocabular, înțelegerea limbajului, citire-scriere și dezvoltare cognitivă, fișe și materiale standardizate.
 - Cabinet medical dotat cu tot ce este necesar conform normativului în vigoare, asistent medical coordonat de medicul de familie din localitate.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață(mp)
1.	Săli de clasă	26	800 mp
2.	Cabinete	2	37mp
			1 Sali x 48mp=48mp
3.	Săli pentru orele de educatie fizica	2	300 mp/ Lunca Cetățuii 100mp/Dumbrava
4.	Alte spații	20	Cancelarii-126mp Spatii arhive-24mp; Corn si lapte- 10mp Teren de spor-1000mp

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 45/50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață(mp)
1.	Biblioteca școlară	1	1 bibliotecă=17,3 mp
2.	Grupuri sanitare	25	Grupuri sanitare 335 mp;
3.	Spații depozitare materiale	8	60 mp
4.	Centrala termica	2	25 mp
5.	Magazii	3	130 mp

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață(mp)
1.	Birou secretariat, contabilitate, administrator	3	47 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	25 mp

III.5.1 Analiza SWOT a domeniului „Resurse materiale”

Mediul intern	Puncte tari: • Construirea în ultimii doi ani a două corpuri noi de școală și perspectiva de a continua această dezvoltare aprobate . • Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale sali destinate procesului instructiv educativ, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihopedagogic • Existența dotării IT necesare în procesul educativ și administrativ, inclusiv catalog electronic. • Crearea de siguranță elevilor prin supraveghere video • Capacitate foarte bună de atragere a finanțărilor PNRR, PNRAS, sponsorizări și fonduri extrabugetare.	Puncte slabe: • Spațiile școlare au devenit insuficiente în raport cu creșterea populației școlare. Aceasta este una dintre cele mai importante vulnerabilități actuale. • Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea conservarea bazei materiale • Insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente • Activitatea se desfășoară în mai multe corpuri și locații, ceea ce complică administrarea, supravegherea și logistica. • Lipsa unor laboratoare și spații specializate suficiente pentru toate disciplinele. • Spații insuficiente pentru activități extracurriculare, recreere și lucru diferențiat. • Unele investiții riscă să fie depășite rapid de ritmul de creștere a populației școlare. • Funcționarea în două schimburi.
Mediul extern	Oportunități: • Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar • Accesarea în continuare a finanțărilor europene, PNRR și a sponsorizărilor pentru extindere și modernizare.	Amenințări: • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte • Modificări frecvente ale legislației • Mediu financiar rigid și ostil • Lipsa unei săli de festivități. • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente. • Creșterea populației școlare într-un ritm superior dezvoltării infrastructurii este menționată chiar în analiza instituțională ca amenințare. • Supraaglomerarea poate afecta confortul, climatul educațional și calitatea procesului didactic. • Uzura accelerată a bazei materiale din cauza numărului foarte mare de utilizatori.

III.6. Resurse financiare –evaluare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturile susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare vor viza în principal:

- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- 3) Realizarea veniturilor extrabugetare .

III.7. Relația școală–familie–comunitate –evaluare

Nivelurile, durata și efectele colaborării Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetatuii cu reprezentanții comunității locale au fost rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relația școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

1) **Necesități de informare.** În general schimbul de informații se produce la nivelul clasei și implică din partea unității de învățământ elevii, dirigenții și cadrele didactice. Din partea comunității sunt implicați părinții și/sau reprezentanți ai unor instituții (de învățământ, cultură, igienă-sănătate, administrative etc.). În majoritatea cazurilor fluxul de informație este orientat spre elevi. În această categorie se încadrează orele de consiliere și orientare școlară cu invitați, ședințele și întâlnirile individuale cu părinții etc.

2) **Necesități de formare.** Acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul dirigenților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc. Pe de altă parte școala se constituie ca furnizor de formare pentru membrii comunității prin organizarea de cursuri de specialitate. În prima categorie calitatea și numărul de acțiuni se situează în general la un nivel corespunzător. În ceea ce privește oferta de servicii educaționale către comunitate, datorită specificului unității de învățământ, aceasta se limitează la activități care vin în sprijinul părinților organizate de consilierul psihopedagog sub genericul „Școala părinților” și cursuri de tip „A doua șansa” pentru tinerii ce nu au promovat clasele primare.

3) **Necesități materiale.** Atragerea de fonduri și resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri.

4) **Necesități umanitare.** Parte a educației oferită în școala noastră spiritul umanitar format elevilor s-a dovedit în numeroase ocazii, în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a elevilor.

IV.5.1 Analiza SWOT a domeniului „Relația școală-comunitate”

Mediul intern	Puncte tari: • Existența unei Asociații a Părinților, care contribuie la proiecte, activități și atragerea de resurse. • Rețea extinsă de parteneriate cu universități, ONG-uri, instituții culturale, Crucea Roșie, poliție, biserică și mediul economic. Relație foarte bună cu Primăria și Consiliul Local Ciurea, ISJ Iași și alte instituții publice. • Informarea constantă a părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală. • Școala este foarte prezentă în comunitate prin evenimente, voluntariat, activități sportive, ecologice și caritabile. • Vizibilitate publică în creștere și rezultate recunoscute la nivel județean și național. • Creșterea încrederii comunității este demonstrată indirect de evoluția populației școlare și diminuarea migrației către școlile din municipiul Iași.	Puncte slabe: • Implicarea părinților este inegală; există familii foarte active, dar și un segment dificil de atras în viața școlii. • Implicarea redusă a foștilor elevi și profesori în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală • Carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice; • Creșterea rapidă a școlii poate face mai dificilă păstrarea relației apropiate și personalizate cu fiecare familie. • Diferențe în nivelul de implicare al părinților între comunități și structuri.
---	---	--

Mediul extern	Oportunități: • Interesul comunității pentru dezvoltarea unei unități de învățământ • Dezvoltarea demografică foarte puternică a zonei • Număr important de absolvenți ai unității de învățământ în poziții-cheie din comunitatea locală lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară. • Proximitatea municipiului Iași facilitează parteneriate cu universități, instituții culturale, ONG-uri și companii, fără ca elevul să fie nevoit să părăsească școala locală.	Amenințări: • Vulnerabilitatea economică și socială a unor familii. • Migrația unor familii și instabilitatea socio-economică pot afecta continuitatea școlară. În general, implicare slabă a părinților în viața școlii și a comunității; • Carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice; • Creșterea populației poate depăși capacitatea instituției și a administrației locale de a răspunde suficient de rapid cu infrastructură.
---	---	--

III.6. Analiza SWOT (pentru școală în ansamblu)

➤ Puncte tari

- Existența celor trei cicluri de învățământ acoperă nevoile de instruire completă a elevilor din zonă.
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice ridicată și recunoscută, oferă realizarea în bune condiții a procesului de instruire și permite realizarea obiectivelor educaționale.
- Experiența cadrelor didactice, dublată de rezultatele obținute, asigură calitatea procesului instructiv educativ din școală.
- Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel”).
- Existența unui curriculum la decizia școlii interesant și atractiv pentru elevi.
- Dotarea corespunzătoare a sălilor de clasă, cu accent pe implementarea sistemului informatizat
- Calitatea procesului didactic probată prin faptul că toți absolvenții urmează o treaptă superioară de învățământ.
- Creșterea numărului de parteneriate cu fundații și instituții de învățământ și de cultură din țară.
- Asigurarea securității elevilor;
- Implementarea platformelor educaționale pentru învățarea online.
- Distribuirea unui număr de 900 de tablete tuturor elevilor și a 60 de laptopuri cadrelor didactice;
- Existența și utilizarea instrumentelor specifice pentru implementarea standardelor de calitate la nivelul școlii.
- Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate;
- Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției;

➤ Puncte slabe

- Insuficiența spațiilor de școlarizare pentru ca toți elevii să învețe într-un singur schimb.
- Lipsa dotării complete cu echipamente interactive în toate spațiile de învățământ

➤ Oportunități

- Politica de descentralizare a sistemului de învățământ realizează condiții pentru utilizarea mai eficientă a resurselor financiare alocate școlii.
- Politica autorităților locale privind „finanțarea multianuală” în vederea refacerii, înnoirii și modernizării infrastructurii școlilor.
- Standardele de calitate pentru evaluarea unităților de învățământ.
- Buna comunicare și colaborare cu autoritățile locale (Primărie și Consiliul Local) precum și cu structuri ierarhic superioare (I.S.J) sau alți parteneri educaționali.
- Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene

➤ Amenințări

- Comunitatea locală nu este pregătită să preia sarcinile de dezvoltare din sistemul de învățământ.
- Starea economică și socială modestă a multor familii din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
- Insuficienta motivare financiară a cadrelor didactice.
- Instabilitatea legislativă materializată în multe modificări și completări aduse legilor organice ale învățământului.
- Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);
- Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor;
- Scăderea interesului pentru informare;
- Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;

III.7. Analiza PEST(E)

- 1. Contextul politic:* Țintele strategice pe care ni le-am propus să le atingem în următorii 5 ani rezultă din nevoile indicate la nivelul școlii și comunității și în același timp au corespondent în politicile educaționale naționale și locale.

Ținta strategică 1, prin care ne propunem:

Creșterea gradului de confort și siguranță fizică și psihică în școală prin reabilitarea, extinderea, modernizarea bazei materiale și a spațiilor existente; organizarea activității didactice online în condiții de securitate

- Este o direcție esențială a reformei sistemului de învățământ, și mai mult, are caracter de obligativitate, conferit de Legea 87/ 2006 cu actualizările și completările ulterioare, privind asigurarea calității educației. Majoritatea Țintelor pe care ni le-am fixat vor fi realizate prin obiective și activități care vizează formarea profesională continuă. Și acest aspect este conținut în politicile de dezvoltare la nivel național, regional, local.
- *Contextul economic:* Din analiza indicatorilor rezultă că județul Iași are potențial de dezvoltare economică și strategii de realizare a acesteia, care va contribui la creșterea bunăstării membrilor comunității.

Cu referire la ținta noastră strategică: „*Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor*”, precizăm:

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: aplicarea Programului Național „Lapte, corn și măr”, cuprinderea unui număr de 25 de copii la Centrul de zi ”Sfântul Nicolae” Lunca Cetățuiei și 15 copii la Centrul de zi „Dumbrava minunată” din localitatea Dumbrava.

- *Contextul social :*

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității populației, care acordă importanță pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor tehnice.

Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse institutii de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește și sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

Deși la nivelul școlii majoritatea elevilor provin din familii cu un trai material modest, avem speranțe, bazate pe politicile economice și sociale promovate de autoritățile locale, că mediul economic al județului Iași va duce la scăderea nivelului șomajului, sărăciei și al delincvenței. Sperăm ca părinții să vadă în educație mijlocul de împlinire profesională și socială al copiilor lor și să primim sprijin mai mare din partea acestora, parteneri activi în procesul instructiv-educativ.

- *Contextul tehnologic:*

Organizarea activității didactice online în condiții de securitate

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, unitatea școlară deține tehnica funcțională, cu dotare modernă, necesare disciplinelor de studiu.

Sprijinul M.E. acordat inițiaivelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși de multe ori nu sunt suficiente fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe cu finanțare externă. Colaborarea cu Ministerul Educației și Cercetării reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual. Programul Ministerului privind implementarea pachetului de programe AEL, prin care a avut loc dotarea tuturor școlilor cu câte o rețea de calculatoare a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.

Este poate cel mai favorabil factor deoarece aparatura, birotica, telefonie mobilă, IT, etc. fac mai accesibilă educația și formarea. Pe lângă dotarea de nivel bun a școlii cu astfel de resurse tehnologice, menționăm că peste 50% dintre elevi au computere acasă, dintre care 50% sunt conectate la Internet. În Planul Operațional al școlii urmărim realizarea țintei strategice privitoare

la „creșterea calității facilităților oferite beneficiarilor” ne propunem dotarea tuturor sălilor de clasă cu câte o tablă interactivă și o multifuncțională.

- *Contextul ecologic* : Prin profilul școlii nu se produc deșeuri și nici dezechilibre mediului înconjurător. Același lucru putem afirma despre toate activitățile pe care ni le-am propus în Planurile Operaționale pentru realizarea CDS. Mai mult, ne preocupă educația elevilor pentru cultivarea atitudinilor și comportamentelor ecologice, pentru dezvoltarea durabilă.

III.8. Partenerii educaționali ai Liceului Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” , care determină și contribuie la realizarea obiectivelor, sunt :

- Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- Consiliul Local Ciurea, - proprietarul clădirilor și terenului aflat în administrarea unității școlare, principalul finanțator al cheltuielilor legate de buna desfășurare a procesului de învățământ;
- Consiliul Județean - partener în programe de finanțare guvernamentală;
- Fundații non-profit - parteneri în derularea unor programe alternative de educație;
- Poliția Locală și Națională, Poliția Siguranța Școlară
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași
- Agenția Națională Antidrog- centrul regional de prevenție Iasi
- CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistența Educatională
- Autoritatea de Sănătate Publică - coordonator în realizarea condițiilor necesare pentru desfășurarea în siguranță a procesului de învățământ și obținerea avizului sanitar de funcționare;
- Casa Corpului Didactic - furnizor de programe de formare a colectivului didactic.
- Consiliul Reprezentativ al Părinților

1. *Comitetul de părinți* - decizie privind managementul clasei

Competențe:

- informare asupra a tot ce privește relația școală-familie;
- consultare privind dezvoltarea instituțională: misiune, strategii, dotare cu resurse materiale, întreținerea școlii;
- consultarea privind nevoile educative, alegerea CDS;
- elaborarea programului de activități extracurriculare;
- consultarea privind stabilirea orarului școlii, regulamentului de ordine interioară;
- organizarea și participarea la manifestări organizate de elevi în școală.

2. **Consiliul reprezentativ al părinților (C.R.P.)/Asociația părinților**– decizie privind funcționarea și dezvoltarea școlii. Aprobarea proiectului de dezvoltare instituțională, buget, școală, plan de investiții.

Competențe:

- informare, consultare și avizare privind funcționarea și dezvoltarea școlii;
- asigurarea climatului favorabil între părinți, profesori și elevi;
- colaborarea cu alte instituții;
- analiza și evaluarea funcționării școlii.

3. **Presedintele Consiliului Reprezentativ al Părinților /Asociației părinților**

Competențe:

- susținerea școlii la nivel comunitar (rezolvarea problemelor privind funcționarea școlii, atragerea de resurse materiale și financiare către școală)

III.9 Obiective generale:

- asigurarea accesului egal la educație
- asigurarea calității învățământului
- asigurarea autonomiei școlare, descentralizării și depolitizării sistemului educativ
- formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației
- recorelarea formării continue și formării inițiale a cadrelor didactice
- alocarea resurselor necesare dezvoltării procesului de învățământ
- compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu sistemele europene și stimularea creșterii cooperării internaționale
- contribuirea la dezvoltarea stării de bine în unitățile de învățământ

IV. ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea gradului de confort și siguranță fizică și psihică în școală prin reabilitarea, extinderea, modernizarea bazei materiale și a spațiilor existente.

	NIVELUL	OPTIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
1.	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	- Asigurarea unui fond documentar pluridisciplinar pe suporturi multiple adaptat nevoilor utilizatorilor și specificului școlii. - Utilizarea de materiale educationale adecvate curriculumului școlar Derulare de activități/proiecte la nivelul comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității -Elaborarea unui plan de activități privind monitorizarea eticii și deontologiei profesionale -Asigurarea și menținerea calității serviciilor de asistență psihopedagogică	- Dezvoltarea unor servicii educaționale de calitate, favorizarea accesului elevilor, cadrelor didactice și a comunității locale la cultură și informație de actualitate. - Asigurarea egalității șanselor de reușită a elevilor indiferent de mediul din care provin și promovarea inovației pedagogice - Actul de predare-învățare trebuie să se facă prin intermediul unor tehnici digitale. - Folosirea platformelor educațional de predare-evaluare.
2.	RESURSE UMANE	- Participarea cadrelor didactice și a elevilor la cursuri de formare pentru obținerea atestatului ECDL - Organizarea unor ședințe de catedră care să aibă ca obiectiv sportire folosirii instrumentelor digitale la clase -Crearea unui climat de muncă pozitiv și motivant - asigurarea unui mediu școlar sigur din punct de vedere fizic și emoțional.	- Dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului educativ. - Munca în echipă este elemental-cheie, oferind posibilitatea de a găsi rapid soluții în rezolvarea problemelor.
3.	RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	- Atragerea unor surse de finanțare pentru extinderea școlii Construirea unui spațiu destinat	Laboratoarele moderne constituie un spațiu educațional adaptat nivelului de vârstă și

		laboratoarelor de științe, TIC și EFS la Școala Gimnazială „Comandor Alexandru Cătuneanu Lunca Cetatuii - Dezvoltarea bazei materiale, cu prioritate pentru dotarea cabinetelor, a laboratoarelor. - Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu video-proiectoare și camere de supraveghere audio-video și a tablelor interactive. - Amenajarea unor terenuri de sport la Școala Dumbrava și Lunca Cetatuii nr.2 - Stabilirea priorităților pe termen mediu și lung în utilizarea resurselor financiare provenite din cele două surse de finanțare (buget de stat, buget local). - Atragere de fonduri extrabugetare prin accesare de programe și derularea unor proiecte care să asigure modernizarea bazei tehnico-materiale Achiziționare de terminale și softuri specializate/platforme educaționale pentru toate disciplinele astfel încât redarea informațiilor să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor actuale	intereselor elevilor și oferă posibilitatea desfășurării unor activități variate. ▪ Facilitățile de care dispune școala constituie un important criteriu în alegerea acestora de către părinți și elevi. ▪ Utilizarea tehnologiei moderne va îmbunătăți cu siguranță procesul instructiv-educativ. ▪ Reabilitarea clădirilor și dotarea sălilor de clasă cu camere audio-video sporește gradului de siguranță și confort.
4.	RELATII COMUNITARE	- Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali atât la nivel local cât și la nivel județean și regional. - Colaborare cu Primăria, ISJ. în vederea accesării unor fonduri structurale pentru reabilitarea școlii (clădiri, grupuri sanitare, centrale termice, dotări laboratoare etc). - Colaborare cu firme abilitate să ofere consiliere juridică și financiară în vederea întocmirii și depunerii proiectelor de finanțare.	▪ Este necesară modernizarea, eficientizarea, creșterea continuă a calității învățământului, conform standardelor CEAC și având în vedere dinamica populației școlare;

2. Șanse egale la educație pentru copiii din medii defavorizate, prevenirea părăsirii timpurii a școlii, a eșecului școlar creșterea performanței elevilor, prin promovarea unui învățământ inovativ, creativ, modern.

	NIVELUL	OPTIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
1	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	-dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității -centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului -utilizarea metodelor activ participative -realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar -folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare - implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii -aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent, interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective -utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare -învățare – evaluare - pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale -realizarea de programe de pregătire suplimentară	-principalele cauze pentru producerea abandonului se referă la factori externi școlii (în principal nivelul socio-economic scăzut al familiei) sau la factori interni (lipsa de adecvare a ofertei școlii la nevoile și interesele elevilor din grupul țintă). -alte cauze abandonului școlar și absenteismului sunt și cerințele educaționale speciale sau alte caracteristici individuale ale elevilor, precum lipsa interesului față de școală sau dificultățile de adaptare la mediul școlar. - Măsurile de intervenție eficiente trebuie focalizate pe acest complex de cauze și trebuie adaptate / personalizate în funcție de factorii de risc ce afectează fiecare elev în parte.

		pentru elevii cu dificultati de invatare; -cunoasterea specificului si a cutumelor elevilor de etnie roma în vederea atragerii acestora la scoala și evitarea abandonului scolar; -cuprinderea elevilor cu dificultati de învățare și a celor în risc de abandon în activitati extrascolare; -realizarea unei baze de date cu elevii în risc de abandon, de eșec școlar precum și a celor care au părinții plecați în strainătate și monitorizarea acestora; Workshopuri – elevi /părinți/cadre didactice/invitați ONG-uri;	
2	RESURSE UMANE	Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat si cu copiii cu CES; -evidențierea, motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competițiile județene și naționale: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, gradații de merit, premii, diplome etc. -programe de consiliere a elevilor si parintilor in vederea evitarii abandonului și a esecului scolar; - consilierea părintilor in privința orientării și certificarii elevilor cu cerinte educative speciale; - colaborarea cu profesori de sprijin;	Constituirea echipei multidisciplinare (profesor, consilier, logoped, prof. de sprijin, mediator, asistent social) contribuie la o monitorizare eficienta sporind sansele de rezolvare a cazului;

3	RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	-folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare - identificarea surselor de finanțare extrabugetare necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic -sprijin acordat elevilor cu dificultati financiare prin cuprinderea în Centrul de zi, acordarea de burse sociale; -accesarea de proiecte pentru reducerea abandonului în rândul elevilor de etnie rromă și nu numai;	-functionarea centrului de zi, bursele sociale și de merit, sprijin ocazional acordat celor în dificultate contribuie substanțial la menținerea elevilor în școală și absolvirea unei forme de învățământ; -derularea programelor cu finanțare externă contribuie substanțial în realizarea mediului propice și motivant pentru elevii aflați în risc de abandon
4	RELATII COMUNITARE	-promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar. -activități de parteneriat cu liceele din zonă în vederea popularizării ofertei educaționale a acestora și a unei mai bune orientări a absolvenților școlii; -parteneriat real cu asistentii sociali din cadrul primariei în monitorizarea copiilor în risc de abandon și eșec școlar; -parteneriate cu organizații non guvernamentale care au ca scop apărarea drepturilor copilului;	- Este necesară o cunoaștere și informare reciprocă pentru o acțiune unitară unde se impune intervenția;

3. Ameliorarea relatiei școala-familie-comunitate în contextul valorizării rolului social al școlii și asigurării unei educații de calitate

	NIVELUL	OPTIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
1	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	-implicarea familiei în elaborarea unei strategii personalizate de optimizare a rezultatelor școlare ale elevului; -Programe de consiliere a parintilor privind achiziționarea de către părinți a unor informații și cunoștințe pe care să le folosească în educarea propriilor copii -planificarea adunarilor generale și întâlnirilor individuale cu părinții; Redactare de proiecte/ programe de educație civică, promovare a sănătății, rutieră, culturale, ecologice, sportiv-turistice, de educație privind prevenirea unor situații și fenomene negative din viața colectivelor de elevi: absenteismul, delincvența juvenilă, consumul de droguri, traficul de ființe umane, exploatarea muncii copiilor, sprijinirea elevilor aflați în dificultate sau în situații de risc, a copiilor cu părinți plecați în străinătate -Stabilire de parteneriate/ protocoale de activitate cu ONG-URI care sprijină relația dintre școala-familie-comunitate -implicarea activă a părinților în realizarea activităților extrascolare - oferirea unei continuări a studiilor liceale la aceeași școală	Educație centrată pe principalele valori: -egalitatea sanselor, spiritul civic și atașamentul față de comunitate, comunicarea și respectul reciproc, cooperarea și colaborarea, disciplina și responsabilitatea. -parteneriatul profesor- elev-părinte; - continuarea studiilor liceale în aceeași școală permite elevilor să se adapteze mai ușor la nivelul următor de educație, deoarece se pot baza pe relații și abilități deja construite. Aceasta poate include abilități academice, cum ar fi capacitatea de a gestiona sarcini mai complexe și de a gândi critic, precum și abilități sociale și emoționale, cum ar fi capacitatea de a lucra în echipă și de a comunica eficient.
2	RESURSE UMANE	-formarea părinților și cadrelor didactice în spiritul ideii de	Un părinte poate influența decisiv atitudinea copilului față de școală,

		parteneri egali în educația copiilor; -îmbunătățirea abilităților de comunicare ale profesorilor și părinților prin activități de formare de tip workshop. - valorificarea părinților în activitatea de orientare școlară ca resursă obiectivă; - întâlniri tematice organizate de către cadrele didactice, în care au loc exerciții de intercunoaștere, de autocunoaștere, de cunoaștere a copilului, dezbateri ale unor probleme de interes general, studii de caz, care generează situații în care părinții trebuie să dea soluții.	comportamentul la clasă, stima de sine și motivația. -Implicarea părinților ridică moralul profesorilor.
3	RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	Implicarea părinților în activități de voluntariat; Suținerea de către părinți a activităților de păstrare și îmbogățire a bazei materiale a școlii prin Asociația de părinți; -Dotarea unor săli special destinate claselor de liceu	-Implicarea părinților în dezvoltarea școlii va crește calitatea serviciilor și implicit motivează elevii de a participa la activități -Implicarea structurilor organizatorice locale în dotarea sălilor pentru a fi populate de elevi din nivelul secundar superior
4	RELATII COMUNITARE	Implicarea comunității în susținerea cazurilor sociale; Consultarea părinților în realizarea unor activități de voluntariat, de susținere a unor familii aflate în dificultate, monitorizare a unor situații de risc; -Păstrarea calității relațiilor cu elevi și părinți pentru un timp mai îndelungat, pe tot parcursul școlarizării(chiar și liceal)	Relatia părinte- școală-comunitate contribuie la creșterea siguranței în școli;

4. Promovarea unui mediu educational deschis, spirit civic si incluziune sociala prin încurajarea educatiei nonformale.

	NIVELUL	OPTIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
1	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	-Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare;	Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.

		-Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna “Școala altfel”, „Săptămâna verde”; -Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate. -Proiectarea unei oferte de CDS flexibile și atractive -Proiectare de activități educative extrașcolare diversificată și integrată în activitățile comune pe județ: Ziua educației, Ziua învățatorului, Ziua internațională a romilor; Ziua Națională a lecturii; Ziua mediului; Ziua Școlii, Ziua non-violentei în școli - Participarea elevilor la taberele tematice, la fazele județene și naționale ale concursurilor din C.A.E.N. Olimpiade școlare: „Proiecte de Mediu”, „Prietenii Pompierilor”, „Cu viața mea apăr viața”, „Reviste școlare și jurnalism”, „Educația rutieră - educație pentru viață”, „Sanitarii pricepuți”, „Alege! Este dreptul tău	.Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs. -Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități . -Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate. -Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent. -Interesul elevilor este unul crescut pentru participarea la activitățile extracurriculare
2	RESURSE UMANE	-Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive; - Continuarea parteneriatului familie școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc. -participarea și implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților cu caracter intercultural;	-Realizarea unui număr mare de proiecte și programe educative înseamnă un accent deosebit pe linia educării copiilor conform dezideratelor promovate la nivel național și european. - Derularea proiectelor/programelor/parteneriatelor educative constituie o oportunitate în antrenarea tuturor factorilor comunitari: familie, școală, primărie, biserică, poliție, agenți economici, etc. - Elevii au șansa de a participa la diferite proiecte, cunosc realitatea educațională și din alte școli, .
3	RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	- Implicarea Asociației de părinți în atragerea de fonduri suplimentare;	- Desfășurarea activităților de tip non-formal sau extracurriculare, de regulă implică costuri suplimentare. Calitatea

		- Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei; -Achiziționarea de materiale logistice -Achiziționarea de materiale și mijloace didactice moderne și eficiente -Amenajarea unor spații destinate activităților educative -Sustținerea financiară pentru cursurile de formare și dezvoltare profesională a personalului școlii	activităților este ridicată când este un număr mare de resurse materiale și motivează elevul de a se implica activ.
4	RELATII COMUNITARE	- Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate; - Menținerea colaborării școală-familie - comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiul acesteia în comunitate -Încurajarea schimburilor culturale cu școli din țară și din străinătate -organizarea unor activitati demonstrative în cadrul schimburilor de experiență între școli care promovează valorile interculturale; -Colaborarea cu ISJ, CCD Iași în scopul formării continue precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice în școală -Stabilirea/revizuirea unor parteneriate cu instituții locale de	-valorificarea resurselor comunitare locale de către școală, abordarea unui parteneriat comunitar prin promovarea unui management participativ, -constientizarea și valorificarea rolului fiecărui agent comunitar în educație sunt căi care conduc nu numai la dezvoltarea institutiei scolare, ci și a comunității locale. -Incluziunea socială este o valoare asumată clar în politicile, practicile și cultura școlii noastre. - Atragerea părinților în viața școlii în mod activ;

		învățământ și de cultură, artă vizând organizarea de schimburi de experiență și de activități educative atractive, complementare/motivatoare studiului Monitorizarea modului de organizare a site-urilor unităților de învățământ în vederea ameliorării comunicării cu publicul Consolidarea parteneriatului educațional cu O.N.G.-uri, instituții publice, instituții de cultură în vederea realizării unei educații complexe, axată pe valori și tradiții cultural	
--	--	--	--

5. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine

	NIVELUL	OPȚIUNI STRATEGICE	ARGUMENT
5.	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	-Creșterea autonomiei în procesul învățării, în perfecționare și formare profesională și din perspectiva copingului ca răspuns la provocările sociale actuale - Abordarea educației prin activități outdoor în vederea asigurării echilibrului fizic și emotional, în condițiile digitalizării; -Derulare de activități de mentorat și sprijin între cadrele didactice; -Realizarea CDS-urilor pe teme de dezvoltare personală - Includerea temelor care cresc stima de sine, respectul reciproc	- Acte de sprijin reciproc între cadrele didactice ajută la eliminare stresului și creșterea productivității printre cadrele didactice - Opțiunile cu temă pe dezvoltare personală crește motivația elevilor, dezvoltă apartenența la grup. - Schimbul de bune practici în transmiterea unui climat pozitiv printre elevi ,dezvoltă dorința de acumulare de cunoștințe și implicit rezultatele școlare

		în curricula pentru consiliere și dezvoltare personală dar și folosirea metodelor alternative în predarea la clasă. -Crearea unui program bine stabilit pentru distribuirea sarcinilor și termenelor de lucru. Realizarea unui calendar pe zile pentru elevi, cu activități placute copiilor.	
6.	RESURSE UMANE	Stimularea motivației membrilor comunității școlare pentru a persevera în finalizarea activităților de învățare formală și nonformală, în contextul condițiilor sociale care generează grupuri vulnerabile de copii și adulți -Participarea cadrelor didactice și a elevilor la programe și formări pentru înțelegerea fenomenului - Organizarea unor ședințe de catedră care să aibă ca obiectiv sportire folosirii instrumentelor digitale la clase -Crearea unui climat de muncă pozitiv și motivant. - asigurarea unui mediu școlar sigur din punct de vedere fizic și emoțional. -Implicarea tuturor actorilor în activități colective de înfrumusețare a școlii	Munca în echipă este elemental-cheie, oferind posibilitatea de a găsi rapid soluții în rezolvarea problemelor. -Crearea unui mediu de sprijin reciproc atrag și păstrează profesori dedicați și crește performanța predării la clasă
7.	RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	- Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare - Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; - Îmbogățirea fondului de carte -Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori -Crearea colțurilor de lectură în fiecare sală de clasă; - Recondiționala cancelariei, prin crearea unui spațiu special interacțiunii între colegi;	▪ Aspectul placut al cladirilor dar și funcționalitatea lor scade nivelul de stres si motivează cadele didactice și elevii să petreacă timp în școală. ▪ Facilitățile de care dispune școala constituie la starea de bine dintr-o școală. ▪ Utilizarea unor centre de interes va îmbunătăți cu siguranță procesul instructiv-educativ. ▪ Reabilitarea clădirilor și dotarea sălilor de clasă cu camere audio-video

		- Afișarea unor mesaje motivaționale care să ridice stima de sine, să înlăture actele de violență și să motiveze elevii; -Amenajarea bibliotecii școlare, devenind o oază de liniște și siguranță pentru iubitorii de lectură și să atraga și alți elevi. - Atragerea unor surse de finanțare pentru proiectele de înfrumusețare a școlii -asigurarea materialelor didactice	sporește gradului de siguranță și confort.
8.	RELATII COMUNITARE	- Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale - Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali atât la nivel local cât și la nivel județean și regional. - Colaborare cu Primăria, ISJ. în vederea creării conexiunii de apartenență la comunitate și stabilirea obiectivelor comune. - Colaborare ONG-URI pentru realizarea activităților cu amplasare; -Sedințe cu ceai și discuții libere între cadre didactice și părinți	▪ Este necesară o colaborare eficientă între cadrele didactice-elevi-părinți-structuri organizatorice din comunitate. Crează un confort atunci cand comunicarea este una amiabilă și de colaborare

REZULTATE AȘTEPTATE

NR.CRT.	TINTE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
1.	Creșterea gradului de securitate igienico-sanitară și de siguranță psihică în școală prin dotarea, reabilitarea, extinderea, modernizarea bazei materiale și a spațiilor existente.	✓ extinderea Școlii Gimnaziale „Comandor Alexandru Cătuneanu”; ✓ finalizarea lucrărilor la Grădinița PP Lunca Cetățuii- Tineretului ✓ construirea a patru laboratoare și a unei săli de sport cu dotare corespunzătoare; ✓ obținerea resurselor financiare necesare întreținerii școlii și a implementării învățării on-line - achiziționarea de table interactive și multifuncționale pentru toate sălile de clasă; ✓ amenajarea sălilor de clasă în vederea creșterii gradului de confort și îmbunătățirii esteticii (mobilier școlar, tehnică, table); ✓ dotarea cu tehnică de calcul adecvată și acces permanent la internet; ✓ organizarea eficientă a activităților didactice în sistem online ✓ dotarea cu materiale a bibliotecii și a cabinetului psihopedagogic; ✓ dotarea cu materiale a cabinetelor de specialitate și a laboratoarelor;
2.	Șanse egale la educație pentru copiii din medii defavorizate, prevenirea părăsirii timpurii a școlii, a eșecului școlar creșterea performanței elevilor, prin promovarea unui învățământ inovativ, creativ, modern.	✓ identificarea tuturor elevilor care provin din medii dezavantajate și se află în situații vulnerabile sau au CES, solicitarea unui profesor de sprijin cu prezență permanentă pentru copii care nu fac față învățământului de masă și au nevoie de servicii speciale; ✓ realizarea unei baze de date cu copiii în risc de abandon școlar, cu eșec școlar, CES; ✓ scăderea cu 15 % a numărului de elevi care părăsesc școala timpuriu; ✓ cuprinderea elevilor și părinților aflați în situații vulnerabile în programe de consiliere;

		✓ formarea învățătorilor și profesorilor prin cursuri pentru a lucra cu copiii cu CES; ✓ programe de recuperare pentru cei cu dificultăți în parcurgerea materiei; ✓ susținerea elevilor aflați în situații defavorizate (familii cu nivel economic scăzut, familii monoparentale, copii aflați în grija bunicilor sau a altor rude, plasament familial) , acordarea de burse, Centrul de zi; ✓ întocmirea unui program de asistență educativă și socială pentru elevii defavorizați, ✓ încheierea de convenții de parteneriat cu ONG-uri profilate pe asistență oferită elevilor defavorizați ✓ accesarea de fonduri extrabugetare prin proiecte PNRR pentru a sprijini activități care ajută la combaterea abandonului școlar și a situației precare la învățatură
3.	Ameliorarea relatiei scoala-familie- comunitate in contextul valorizarii rolului social al scolii si asigurarii unei educatii de calitate	✓ organizarea unor lectorate pentru părinții copiilor de vârstă preșcolară: „Fii un bun educator al copilului tău” ✓ implicarea profesorilor diriginți și a consilierilor școlari în campanii de informare a părinților cu privire la importanța educației; ✓ creșterea cu 30% a numărului de parinti implicați activ în viața școlii; ✓ Implicarea în voluntariat derulat în cadrul proiectelor sociale.
4.	Promovarea unui mediu educational deschis, spirit civic și incluziune sociala prin încurajarea educației nonformale.	✓ Propunerea unor opțiuni în urma realizării analizei de nevoi aplicate părinților. ✓ diversificarea ofertei de activitati extracurriculare și actualizarea acestora în funcție de cerințele și nevoile elevilor;

		✓ facilitarea realizării unor activități extrascolare comune cu elevi din alte școli; ✓ participarea la proiecte ERASMUS+ pentru a dobândi competențe de realizare a unei activități nonformale care să aibă impact asupra elevilor în risc dar și pentru a face oferta școlii mai atractivă; ✓ creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ ✓ încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale ✓ Participarea elevilor la taberele tematice, la fazele județene și naționale ale concursurilor din C.A.E.N.: „Proiecte de Mediu”, „Prietenii Pompierilor”, „Cu viața mea apăr viața”, „Reviste școlare și jurnalism”, Tabăra de vară „Celesta Curătură” „Educația rutieră - educație pentru viață”, „Sanitarii pricepuți”, „Alege! Este dreptul tău.etc
5.	Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine	✓ Crearea climatului socio- emoțional pozitiv. ✓ Amenajarea spațiului interior și exterior pentru a fi atractiv și plăcut ✓ Participarea la stadii de formare pentru cadre didactice ca să își dezvolte competențe de interacțiune, apartenență la grup și gestionarea a conflictelor dintre elev și regândirea activităților didactice ✓ Crearea spațiilor de interes în școală(colț de lectură, cancelarie, colțul aprecierii, non-violenței.

		✓ Organizarea de activități de sprijin reciproc și mentorat ✓ Realizarea unei planificări la nivel de clasă/scoală pe teme de dezvoltare personală ✓ Implicarea părinților prin acțiuni de voluntariat. ✓ Implicarea minorităților și participarea la evenimentele culturale specifice pentru a crea sentimentul de apartenență la grup
--	--	--

Liceul Teoretic "Comandor Alexandru Cătuneanu", Lunca Cetățuiei este implicat în proiecte de parteneriat în folosul elevilor și cadrelor didactice. Avem convingerea că acceptarea alterității și împărtășirea experienței cu partenerii educaționali va contribui la dezvoltarea și lărgirea viziunii elevilor cu privire la diversitate.

5. Aplicarea sloganului „Educația este în schimbare, iar noi ne schimbăm odată cu ea”

Schimbările în educație vor fi dublate de schimbarea mentalităților și îmbunătățirea modului de abordare și aplicare a proiectelor educaționale.

Planul operational

Ținta strategică 1: Creșterea gradului de confort și siguranță fizică și psihică în școală prin reabilitarea, extinderea , modernizarea bazei materiale și a spațiilor existente.

Activitate	Rezultat	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1.Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-amenajarea sălilor de clasă în vederea creșterii gradului de confort și îmbunătățirii esteticii (mobilier școlar, tehnică, afișaj)	-permanent	-prof diriginți -cadre didactice -administrator	-materiale și financiare;	-creșterea calității bazei materiale
2.Achiziționarea de calculatoare, aparatură audio, videoproiectoare, table magnetice și alte materiale și mijloace didactice.	- dotarea cu material a bibliotecii, cabinetelor de specialitate, sălilor de clasă	-permanent	-prof diriginți -cadre didactice -administrator	-materiale și financiare;	-creșterea calității bazei materiale
3.Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat	-îmbunătățirea rezultatelor școlare; -menținerea unui climat socio-afectiv adecvat;	- anual	-director adj. -șefi comisii și cadre didactice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea reală a numărului de corigenți și a abandonului școlar;
4.Consilierea elevilor si parintilor in vederea identificarii cauzelor care determina parasirea	-motivarea elevilor pentru a continua studiile	-permanent	Consilier scolar	-elevi; -parinti; -cadre didactice;	scăderea reală a numărului de corigenți și a abandonului școlar;

timpurie a scolii si esecul scolar					
5.Desfășurarea de activități didactice și extracurriculare menite să dezvolte creativitatea, inițiativa și interesul elevilor pentru siguranța fizică și psihică	- proiecte realizate de elevi; -revistele școlii; Participare la sesiuni de comunicări, proiecte, concursuri etc.	-anual	-director adj. -șefi comisii și cadre didactice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea numărului de activități și de elevi implicați
6.Asigurarea securității elevilor si cadrelor didactice in scoala	- asigurarea disciplinei și responsabilizarea elevilor și părinților;	-anual	- asociația părinților	-părinți	-desfășurarea activității potrivit contractului

Ținta strategică 2: Șanse egale la educație pentru copiii din medii defavorizate, prevenirea parasirii timpurii a școlii, a eșecului școlar creșterea performanței elevilor, prin promovarea unui învățământ inovativ, creativ, modern.

Activitate	Rezultat	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
Identificarea tuturor elevilor care provin din medii dezavantajate și se află în situații vulnerabile sau au CES, trimiterea spre SEOSP a copiilor care nu fac față învățământului de masă și au nevoie servicii speciale (logoped, prof. de sprijin, învățământ special)	Întocmirea situației reale la începutul fiecărui an școlar;	1 septembrie-30 octombrie (periodic)	Învatatori, diriginti, Consilier școlar	Portretul familial Observarea la lecții Părinții elevilor	Baza de date corectă, număr de copii certificați
Întocmirea unei fișe portret pentru fiecare elev	-existența unei baze de date care să cuprindă elevii cu risc (abandon, CES, eșec școlar), fișe psihopedagogice	15 septembrie-30 octombrie Reactualizare periodică	consilier școlar	Documente școlare, certificate medicale, certificate SEOSP	-baza de date funcțional
Organizarea de sesiuni de formare pentru învățători și diriginți pe tema lucrului cu copiii cu CES, a parcurgerii unor cursuri de formare pentru a-i abilita în acest sens;	Pregătire superioară a cadrelor didactice	anual	-director, învățatori, profesori	CCD; CJRAE;; furnizori de formare	Scăderea numărului de elevi cu eșec școlar, creșterea performanței școlare , integrarea elevilor cu CES

Sustinerea elevilor aflatii in situatii defavorizate (familii cu nivel economic scazut, familii monoparentale, copii aflatii in grija bunicilor sau a altor rude, plasament familial) Întocmirea unui program de asistență educativă și socială pentru elevii defavorizați	Program de consultatii pe disciplinele de studiu, consiliere psihopedagogica, consiliere individuala, sustinere financiara Calendarul activităților educative Colecte de bunuri și bani în cadrul proiectelor de voluntariat, acordare de burse sociale	semestrial	-Diriginti, consilier scolar, invatatori, Consiliul local Consilierul educativ	Centrul de zi ”Sfantul Nicolae”, Centrul de zi „ Dumbrava minunata” Fundația „Salvați copii” Fundația „Noi orizonturi”	Număr de elevi defavorizați participanți la activitățile educative, beneficiari de ajutor material
.Realizarea unei scheme orare optime prin utilizarea unui sistem computerizat	alcătuirea orarului în funcție de nevoile elevilor, alternând materiile în funcție de dificultate, - eliminarea dezechilibrelor din orarul profesorilor	- începutul fiecărui an școlar	-directori - responsabili comisie orar	- elevi - cadre didactice	- eliminarea a 90% dintre nemulțumirile elevilor, părinților și profesorilor, respectarea curbei de efort intelectual
.Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de tehnici digitale cu scopul diversificării metodelor de predare-învățare-evaluare și individualizării învățării	motivarea elevilor și profesorilor pentru activitate de calitate; -menținerea promovabilității la standarde ridicate	permanent	cadre didactice -responsabili arii curriculare	- elevi - cadre didactice	promovabilitate 100% -scaderea ratei de abandon cu 15% - rezultate deosebite

Ținta strategică 3: Ameliorarea relației școală- familie- comunitate în contextul valorizării rolului social al școlii și asigurării unei educații de calitate

Activitate	Rezultat	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1.Organizarea consiliului reprezentativ al părinților (pe clase/ pe școală)	-propuneri/ decizii din partea părinților în vederea sprijinirii actului educativ; -întâlniri periodice/ dezbateri pe probleme de etapă.	- permanent	- directori -consilier educativ -responsabil comisie	- părinți - cadre didactice	-frecvența participării părinților și creșterea implicării acestora; -optimizarea procesului decizional;
2.Organizarea de întâlniri educative de orientare și consiliere școlară în scopul continuării studiilor liceale și profesionale de către toți elevii absolvenți;	-lectorate cu părinții; -lecții deschise; -întâlniri și vizite la agenți economici; -corelarea ofertei școlare cu cerințele pieței muncii; -vizite la licee și școli profesionale	- permanent	-consilier educative -diriginți -cadre didactice	-elevi -părinți -parteneri sociali	-optarea pentru forme din învățământul liceal și profesional
3.Aplicarea de chestionare elevilor și părinților referitoare la nevoi de instruire și formare	-aflarea nevoilor reale ale elevilor; -facilitarea autocunoașterii la elevi;	-periodic	-consilier școlar -diriginți -cadre didactice -consilier educativ	-elevi -părinți	-creșterea numărului de familii consiliate; -alegerea profilurilor adecvate;
4. Implicarea părinților în activitățile extracurriculare	-desfășurarea activităților propuse și creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților	-permanent	-consilier educativ -diriginți -cadre didactice	-elevi -părinți -cadre didactice	- creșterea numărului de activități realizate în parteneriat cu părinții;

5.Implicarea comunitatii in rezolvarea identificarea si rezolvarea propriilor probleme;	-comunitare constienta de valori si riscuri;	-permanent;	Consiliu local, Director, consilier educativ	Institutiile locale, atragerea de fonduri, sponsorizari a investitorilor locali;	Cresterea gradului de responsabilizare a comunitatii in rezolvarea unor probleme locale;
6.Acordarea unor servicii educative pe o perioada mai îndelungată	-Înființarea unui nivel superior claselor gimnaziale	-permanent	Consiliu local, Director,	Elevi Cadre didactice Institutiile locale, atragerea de fonduri, sponsorizari a investitorilor locali;	- Reșterea calității serviciilor educaționale prin crearea de oportunități viitorilor absolvenți

Ținta strategică 4: Promovarea unui mediu educational deschis, spirit civic si incluziune sociala prin incurajarea educatiei nonformale.

Activitate	Rezultat	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
Cunoașterea actelor normative care reglementează activitatea educativă	-intocmirea proiectelor activitatilor educative extrascolare pe clase si la nivelul scolii;	15 septembrie - 1 octombrie	Director adj, Consilier educativ	-corelarea activitatilor de la nivel local cu cele la nivel judetean si national	- numar de participari , rezultate obtinute in urma participarii la concursuri judetene si nationale;
Integrarea metodelor nonformale de invatare in	-Lectii interactive, interesante , atractive pentru elevi	permanent	-invatatori, diriginti, consilier educative, consilier scolar	- softuri educationale, AEL, jocuri nonformale , strategii	-cresterea atractivitatii orelor, stimularea motivatiei pentru

activitatile formale de invatare				active de invatare nonformala	invatare, numar de participant active, scaderea procentului de mediocritate si parasirea timpurie a scolii;
Incurajarea cadrelor didactice in folosirea si integrarea metodelor nonformale de invatare	-un numar crescut de lectii interactive;	permanent	- invatatori, diriginti, consilier educativ, consilier scolar	-participare la cursuri de formare si asigurarea materialelor educative necesare desfasurarii orelor	- cresterea calitativa a orelor de curs , participarea active a elevilor;
Cresterea numarului de activitati extrascolare cu implicarea parintilor si a comunitatii ;	Cresterea numarului de activitati in care sunt implicati parintii elevilor si membri ai comunitatii locale;	permanent	invatatori, diriginti, consilier educativ, consilier scolar	- Parteneriate ,	-numar de elevi si parinti implicati, numar de parteneriate realizate;
Participarea activa a elevilor cit si a cadrelor didactice in cluburi de voluntariat/sprijin	-numar mare de activitati -crestrea calitatii acestora ; Sprijinirea elevilor cu dificultati de integrare scolara;	saptamanal	Clubul IMPACT LC, lideri formatori, directori, consilier educativ	Parteneriat cu Fundatia „Noi Orizonturi”, sponsorizari din partea intreprinzatorilor locali;	Numar de elevi cu deficiente de integrare cuprinsi in activitati, Activitati cu impact la nivelul comunitatii locale, judetene si nationale
Accesarea si derularea de catre scoala a proiectelor educationale europene	- proiecte ERASMUS, granturi,	-permanent	- directori, consilier educativ, cadre didactice, parinti	-sesiuni de scriere de proiecte; -cursuri de gasiri de parteneri , echipe de cadre didactice pentru scrierea proiectelor;	-numar de proiecte accesate; -fonduri obtinute, numar de participanti

Ținta strategică 3: Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine

Activitate	Rezultat	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1.Amenajarea sațiului interior și exterior al școlii	-proponeri/ decizii din partea părinților în vederea sprijinirii actului educativ; -implicare în activități de reamenajare	- permanent	- directori -tot personalul școlii	- părinți - cadre didactice	-creșterea motivației de a participa la activitățile școlii; -optimizarea spațiului;
2.Organizarea de întâlniri generale dar și restrânse pentru formarea competențelor de apreciere, creșterea stimei de sine și mentorat didactic prin schimburi de bune practici;	-lecții deschise; -întâlniri și vizite la centre culturale; -sedințe în cadrul școlii/ariei curriculare, etc - întâlniri cu ONG-uri, psihologi	- permanent	-consilier educativ -diriginți -cadre didactice -consilier psihopedagog	-cadre didactice -parteneri sociali	- crearea unor relații interumane de sprijin reciproc
3. Elaborarea unui climat favorabil în sala de clasă	-aflarea nevoilor reale ale elevilor; -facilitarea autocunoașterii la elevi; -facilitarea unor relații de sprijin reciproc asupra învățării -crearea unui calendar pe zile cu activități placute elevului și aplicarea lor într-un mod transcurricular	-permanent	-consilier școlar -diriginți -cadre didactice -consilier educativ	-elevi -părinți	-creșterea numărului de elevi care depășesc problemele de acomodare, inadaptare sau neacumularea cunoștințelor; -scăderea absenteismului școlar cu 5% și creșterea rezultatelor la învățătură cu 10%;

4. Crearea unor spații educative tematice (colțuri de lectură, zonă non-violentă, zonă de relaxare, de apreciere etc)	-desfășurarea activităților propuse și creșterea gradului de satisfacție al elevilor, părinților și cadrelor didactice	-permanent	-consilier educativ -diriginți -cadre didactice -consilier școlar	-elevi -părinți -cadre didactice	- creșterea participării active cu 15% la activitățile extracurriculare;
5. Implicarea comunității în rezolvarea identificarea și rezolvarea propriilor probleme;	-comunitare conștienta de valori și riscuri;	-permanent;	Consiliu local, Director, consilier educativ	Instituii locale, atragerea de fonduri, sponsorizări a investitorilor locali;	Creșterea gradului de responsabilizare a comunității în rezolvarea unor probleme locale;